ECONOMÍAS POPULARES
Fortaleciendo comunidades
para la vida

CARTILLA AUTO-FORMATIVA

Programas de Formación para el Proyecto de Economía Popular Comunitaria EPC



TABLA DE CONTENIDO

Presentación. .....

Ruta de aprendizaje. .....

Unidad de aprendizaje uno
"Evaluación de Políticas Públicas de las Economías Populares" .....

Unidad de aprendizaje dos
"Promoción de Metodologías Participativas" .....

Unidad de aprendizaje tres
"Implementación de estrategias para el seguimiento y la comunicación de acuerdo con técnicas de participación comunitaria" .....

Transferencia a territorios. .....

Glosario.....

Fuentes y recursos complementarios. .....



Presentación

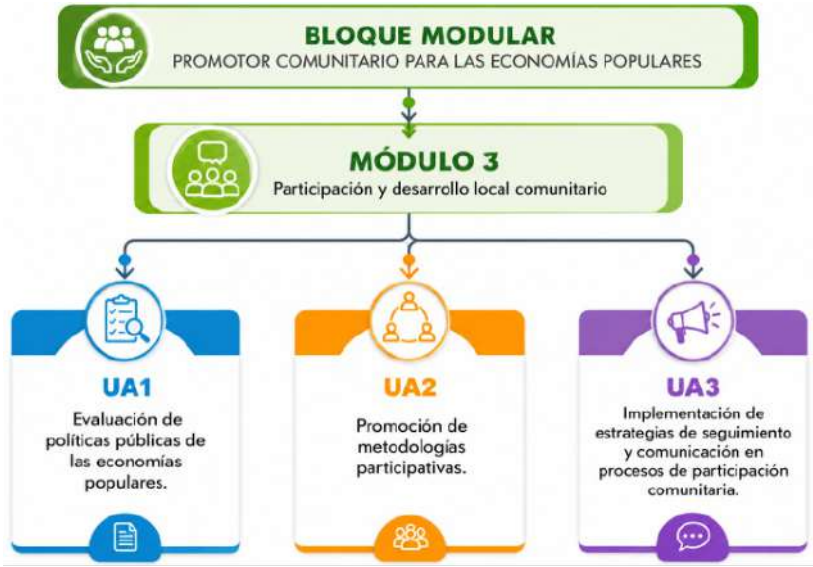
Las comunidades son protagonistas de la transformación de sus territorios. A través de la participación, el diálogo y la organización colectiva, las personas identifican necesidades, construyen propuestas y promueven acciones que contribuyen al bienestar común. En este proceso, las economías populares representan una oportunidad para fortalecer iniciativas productivas, sociales y comunitarias que generan desarrollo desde las realidades y capacidades de cada territorio.

Esta cartilla corresponde al **Módulo 3**: Participación y Desarrollo Local Comunitario del programa “Promotor Comunitario para las Economías Populares”. Su propósito es brindar herramientas para comprender cómo las comunidades pueden participar en la construcción, seguimiento y evaluación de acciones orientadas al desarrollo local, fortaleciendo su capacidad de incidencia y organización.

A lo largo de las unidades de aprendizaje, se abordarán temas relacionados con la evaluación de políticas públicas vinculadas a las economías populares, la promoción de metodologías participativas y la implementación de estrategias de seguimiento y comunicación en procesos comunitarios. Estos contenidos permitirán reconocer mecanismos de participación, valorar el trabajo colectivo y fortalecer las capacidades para acompañar iniciativas comunitarias en los territorios.

Las actividades, ejercicios y recursos incluidos en esta cartilla han sido diseñados para favorecer el aprendizaje a partir de la experiencia, el intercambio de saberes y la reflexión sobre situaciones reales. Se espera que este recorrido contribuya al fortalecimiento de liderazgos, a la construcción de propuestas colectivas y al desarrollo de acciones que impulsen comunidades más participativas, solidarias y comprometidas con su propio desarrollo.

Ruta de Aprendizaje



El anterior esquema presenta la ruta de aprendizaje del Módulo 3, organizada en tres unidades de aprendizaje que se desarrollan de manera articulada. Cada una aborda un componente fundamental para fortalecer la participación y el desarrollo local comunitario: comprender el papel de las políticas públicas para las economías populares, promover metodologías participativas e implementar estrategias de seguimiento y comunicación. En conjunto, estas unidades contribuyen al desarrollo de capacidades para impulsar comunidades más participativas, solidarias y comprometidas con su propio desarrollo.

Módulo 3

Unidad de aprendizaje uno

Evaluación de Políticas Públicas de las Economías Populares





UNIDAD DE APRENDIZAJE UNO

Figura 1. El Estado colombiano, sus políticas públicas y mecanismos de participación



Nota. Expresión recreada de los diferentes espacios y modos de participación comunitaria mediante inteligencia artificial generativa [ChatGPT–DALL·E, OpenAI], adaptada para fines educativos. Junio, 2026.

Esta actividad se desarrolla en dos momentos para hacer un estudio de la normativa de políticas públicas comunitarias de acuerdo con el funcionamiento del Estado. En este proceso, analizaremos los espacios de participación ciudadana en Colombia mediante lecturas gráficas, las interpretaciones que hagamos de ellas y el estudio de un caso.

Un tema clave: abajo encontrarás unas preguntas por resolver, si la cartilla la tienes en formato digital y no puedes escribir sobre ella, toma apuntes en tu cuaderno o libreta y compartes las respuestas en el taller.

Primer momento

Este momento comienza presentando unas infografías que contienen definiciones y relaciones básicas sobre la estructura del Estado, el Estado social de derecho, las políticas públicas y la política de participación ciudadana. También, nos informan sobre los mecanismos de participación y la relación que existe con las Economías Populares y Comunitarias.

Figura 2. El Estado colombiano y su estructura.



Nota. Esquema que expone la estructura del Estado colombiano y sus ramas de poder para organizar, administrar y proteger el país. Elaboración propia mediante inteligencia artificial generativa [ChatGPT DALL·E, OpenAI], adaptada para fines educativos. Junio, 2026



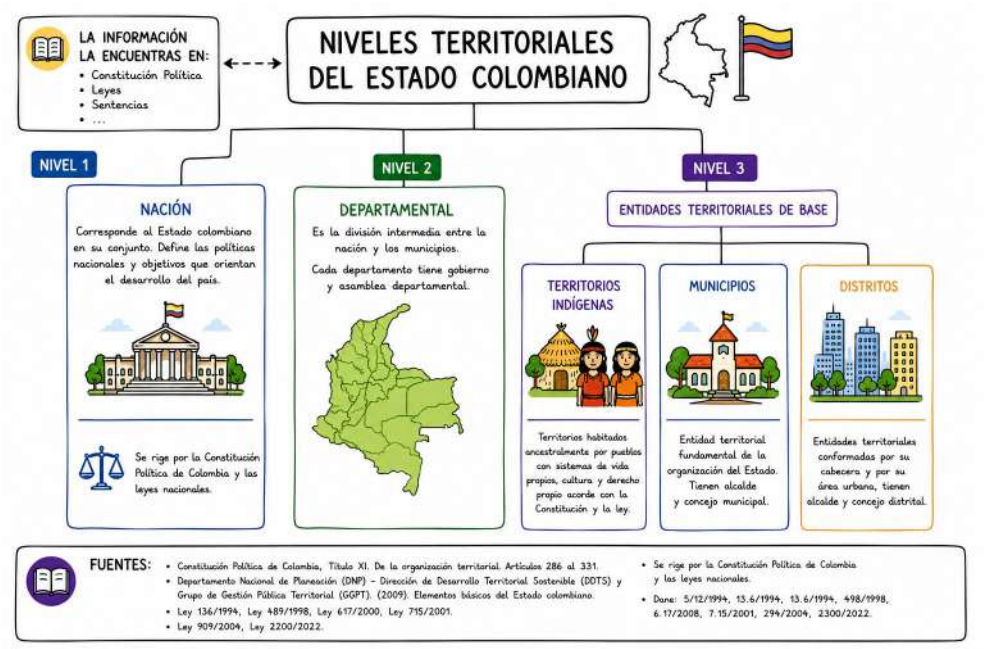
Para pensar y responder

Después de la lectura, contesta las siguientes preguntas de reflexión:

¿Qué nos enseña la Constitución Política de Colombia sobre el Estado social de derecho?

Si aceptamos que la democracia tiene alguna relación con el Estado colombiano ¿de qué crees que trata esa relación? ¿cómo explicas esa relación?

Figura 3. El Estado colombiano y sus niveles de agrupación territorial



Nota: Esquema de la organización territorial del país y sus formas de descentralización del poder. Elaboración propia mediante inteligencia artificial generativa [ChatGPT–DALL·E, OpenAI], adaptada para fines educativos. Junio, 2026



Para pensar y responder

De acuerdo con la información compartida ¿crees que el Estado colombiano es un Estado descentralizado? Explica tu respuesta.

Después de la lectura, ¿Qué importancia crees que tienen los niveles territoriales del Estado colombiano? ¿Para qué podría servirles a los ciudadanos conocer sobre estos niveles?

Figura 4. El Estado colombiano y su estructura normativa



Nota: Esquema que representa la jerarquía de las normas en Colombia como una forma organizada de la sociedad para garantizar los derechos, promover el desarrollo, mantener el orden y asegurar la soberanía. Elaboración propia mediante inteligencia artificial generativa [ChatGPT–DALL·E, OpenAI], adaptada para fines educativos. Junio, 2026



Para pensar y responder

Ahora respondamos las siguientes preguntas, esenciales para comprender la participación comunitaria:

¿Cuál es la norma de normas que regula la jerarquía y el ordenamiento jurídico colombiano?

_____

_____

_____

¿Por qué esta norma tiene legitimidad para regular la jerarquía y el ordenamiento jurídico colombiano?

_____

_____

_____

Figura 5. El Estado colombiano y sus políticas públicas



Nota: El Estado colombiano estructurado como un Estado Social de Derecho. Elaboración propia mediante inteligencia artificial generativa [ChatGPT–DALL·E, OpenAI], adaptada para fines educativos. Junio, 2026

Ahora, presenta tu punto de vista sobre la información contenida en las dos infografías. Sustenta tu opinión contestando las siguientes preguntas.

¿Por qué son importantes las políticas públicas para el Estado colombiano?

¿Qué se busca cuando se construye una política pública?

_____

_____

_____

Figura 6. El Estado colombiano y su política de participación ciudadana



Nota: Expresión de la política de participación ciudadana necesaria para involucrar a la sociedad en las decisiones del gobierno, ejercer control sobre el uso de los fondos públicos y exigir rendición de cuentas. Elaboración propia mediante inteligencia artificial generativa [ChatGPT–DALL·E, OpenAI], adaptada para fines educativos. Junio, 2026.



Para pensar y responder

Vamos a reflexionar sobre la participación ciudadana. Pero, primero, hay que tener en cuenta que la participación es un derecho fundamental que permite a las personas intervenir en los asuntos que afectan su vida, su comunidad y la sociedad en general. Asimismo, que existen mecanismos jurídicos que permiten proteger y exigir el cumplimiento de los derechos cuando estos son vulnerados.

A partir de tu experiencia personal y del análisis que haces de la situación planteada, responde las siguientes preguntas. Procura argumentar las respuestas y relacionarlas con los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo.

¿Has ejercido alguna vez tu derecho a la participación ciudadana? Explica tu respuesta.

_____

_____

_____

En caso que la respuesta haya sido afirmativa: ¿de qué manera lo has ejercido y mediante qué mecanismos, espacios o actividades has participado?

_____

_____

_____

¿Conoce la acción de tutela y el derecho de petición? ¿Qué finalidad tiene cada uno de estos mecanismos?

Lea atentamente el siguiente caso:

Tú trabajas en la empresa textil “El Hilo Mágico”. Al llegar a tu jornada laboral, te informan que has sido despedido. Además, te indican que en aproximadamente una semana recibirás la liquidación correspondiente. Durante los doce años que has trabajado en la empresa nunca recibiste quejas ni llamados de atención. Adicionalmente, tu esposa se encuentra próxima a dar a luz y tu eres el principal aportante económico del hogar.

Con base en esta situación:

¿Qué acciones considerarías realizar frente a la decisión tomada por la empresa?

Entre la acción de tutela y el derecho de petición, ¿cuál consideras más pertinente en este caso? Justifica tu respuesta.

¿Qué información o argumentos incluirías en el mecanismo que decidas presentar?

Ahora es momento de tomar una decisión. ¿Consideras que en este caso procede una acción de tutela o un derecho de petición? Explica por qué:

Indica ante quién presentarías la solicitud:

Redacta el documento correspondiente. Al elaborarlo, procura describir claramente la situación, expresar lo que solicitas y sustentar las razones que respaldan tu petición. El documento será presentado en el taller correspondiente a esta unidad. Abajo, coloca las ideas centrales de ayuda en su elaboración.

Como cierre. Este primer momento nos ha permitido conocer la estructura del Estado y la importancia de las economías populares. Hemos aprendido a identificar conceptos, nombres de las entidades, leyes, mecanismos y herramientas que se convierten en conocimiento. Posteriormente, ese conocimiento se convertirá en un saber hacer, en una acción y un ejercicio de control ciudadano, en una gestión que se realiza y se le puede hacer seguimiento o en un mecanismo para exigir nuestros derechos: un derecho de petición, una tutela, una acción popular, etc.

Segundo momento

En este momento vamos a trabajar con un estudio de caso. Vamos a leer una historia, que cuenta la vida de una familia en un barrio pobre de un municipio, en cualquier lugar de Colombia. Con esta historia queremos aprender a identificar las situaciones que atraviesa la familia Viafara, las decisiones que toma para enfrentar esas situaciones y la necesidad de conocer sus derechos para mejorar sus condiciones de vida. Esta familia aprenderá sola o con sus vecinos a buscar caminos para mejorar su bienestar a partir del aprendizaje de sus derechos y la manera cómo se exigen.

Figura 7. La familia Viafara y su comunidad

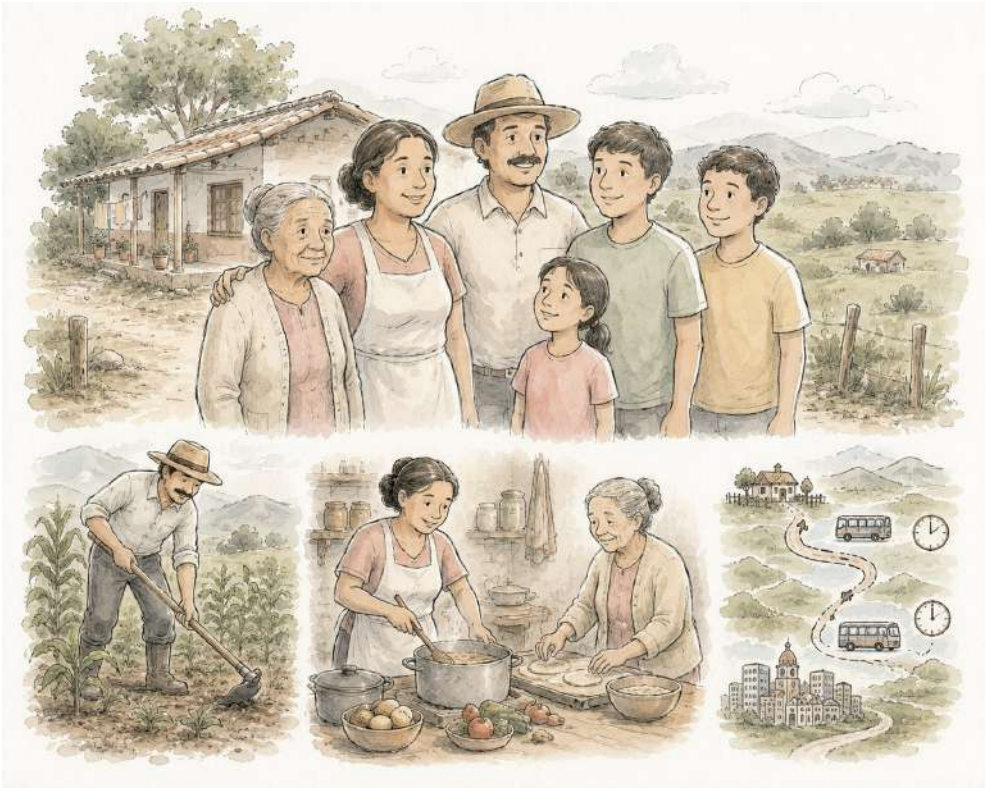


Nota: La familia Viafara es un caso para aprender desde la experiencia. Elaboración propia mediante inteligencia artificial generativa [ChatGPT–DALL·E, OpenAI], adaptada para fines educativos. Junio, 2026.

La Familia Viafara está compuesta por seis personas: Doña Tulia, una matriarca de 80 años que vive en la casa de la familia de su hija Mercedes, quien está casada con don Jorge y son padres de Juan (16), José (15) y Amalia (9). Viven en el Corregimiento de Salto Adentro a escasos 30 minutos de la cabecera del Municipio El Salto, que en transporte urbano está a 2 horas de la capital.

Su vida transcurre en la vereda “La Bonanza”. Como la gran mayoría de sus vecinos, la familia Viafara tiene dificultades económicas. Don Jorge trabaja en labores agrícolas, doña Mercedes hace comidas por encargo para jornaleros de la zona y Doña Tulia le ayuda en esos menesteres. Entre el trabajo de don Jorge, doña Mercedes y doña Tulia en ocasiones no alcanzan a ganar un salario mínimo para el sostenimiento familiar.

Figura 8. La familia Viafara y sus medios de sostenimiento vitales



Nota: La realidad de la familia Viafara y sus desafíos. Elaboración propia mediante inteligencia artificial generativa [ChatGPT–DALL·E, OpenAI], adaptada para fines educativos. Junio, 2026

Juan y José aún cursan el bachillerato y salen a la cabecera del Municipio a buscar trabajo lavando carros o limpiando jardines en casas de “gente bien”. Su madre teme que les pase algo, pero no puede negarse a que busquen unos pesos con los que se ayudan en sus gastos. Amalia es la hija menor y pronto pasará al bachillerato. Doña Merecedes la protege del ambiente violento que los rodea y no quiere escuchar que su hija sea parte de las noticias trágicas que cuentan en la radio.

Los muchachos sueñan con seguir estudiando, pero no saben cómo hacerlo. Dicen que no tienen cómo pagar matriculas ni los muchos gastos que significa “hacer una carrera”. Les han hablado del SENA, de la Universidad gratuita, pero, ¿cómo hacen si, mínimo, deben conseguir para los gastos de sus viajes? Un político se ha aprovechado que es tiempo de elecciones y le prometió a don Jorge y a doña Mercedes “un cursito para que sus hijos despeguen”. A don Jorge no le gusta la idea porque le da miedo quedar empeñado con una causa política que no es la de él y menos en estos tiempos tan difíciles.

Para completar la compleja situación de la familia, tienen problemas de acceso a los servicios públicos, puesto que, el servicio del agua no es constante y en tiempo de verano llega turbia. La energía depende de conexiones informales y no hay manejo de las basuras. Doña Tulia, la mamá de Mercedes, sufre de una enfermedad degenerativa que se agrava porque la dificultad con el servicio de salud hace que no haya control médico. No le confirman sus citas y no le autorizan sus medicamentos. Con lo poco que se rebuscan sus nietos, juntan para ayudarle en la compra de algún medicamento o de cualquier otra necesidad. El transporte es casi inexistente y dependen del “mototaxismo” que ejercen muchos habitantes en la cabecera del municipio. Las vías son estrechas, intransitables y en mal estado y en tiempo de invierno mejor ni hablar.

Don Jorge y doña Mercedes han visto deteriorar su salud y les preocupa la situación de sus hijos mayores. Están pensando en una hermana de doña Mercedes, la señora Luz, para que les ayude con los muchachos para que busquen mejores condiciones en la capital. La señora Luz vive en un barrio pobre, trabaja como vendedora ambulante y en fines de semana limpia casas según la soliciten. Es una mujer sola que no tiene hijos, adora a sus sobrinos y dice que su casa está

disponible para que ellos se presenten a la Universidad y cumplan su sueño de seguir estudiando.

Junto con algunos vecinos, la familia Viafara ha buscado a la Junta de Acción Comunal (JAC) del corregimiento para exigir que se haga gestión y se pueda resolver el tema de los servicios públicos. Ellos sueñan con una ayudita para mejorar el camino que conduce al corregimiento o que se construya una carretera. Están preguntando si existe algún apoyo para los muchachos que van a la escuela y al bachillerato. Preguntan por la atención en el sistema de salud, pero nada ha sido posible.

Figura 9. La comunidad y sus espacios de participación



Nota: Cuando los derechos no llegan al territorio, hay que buscar caminos. Elaboración propia mediante inteligencia artificial generativa (ChatGPT–DALL·E, OpenAI) y adaptada para fines educativos. Junio, 2026.

El señor de la Junta afirma que ellos se quejan mucho y que no lo dejan trabajar ni descansar. De la alcaldía municipal no los visitan y cuando se acercan a reclamar sus derechos los dejan esperando y los atienden mal o nunca los escuchan. Don Jorge y doña Mercedes piensan que algún día saldrán de Salto Adentro y dicen que lo harán por sus hijos, porque han visto cómo se han multiplicado, en la vereda y el corregimiento, los grupos de jóvenes a los que les gusta la marihuana o los que están en la delincuencia. A pesar de saber que algún día saldrán de Salto Adentro, la desesperanza les gana y no creen que muchas cosas cambien. Por ahí llegaron unas jovencitas de la Universidad a hacer brigadas médicas y culturales. Ellas traen un pequeño mercado para hacer una olla comunitaria que hace más amenas las jornadas. Las jóvenes de la universidad les están enseñando a exigir sus derechos. La otra vez casi no salen de Bonanza, porque se dejaron coger la tarde. “Unas muchachas sin miedo que nos están ayudando a pensar y a saber qué hacer para mejorar nuestras condiciones de vida en Salto Adentro”, dijo doña Mercedes.

Reflexión y trabajo autónomo:

Después del trabajo realizado en el primer momento, hemos aprendido sobre la estructura del Estado y sobre algunos temas que nos ayudaran a resolver la situación de la familia de don Jorge y doña Mercedes.

Vamos a reflexionar y a contestar algunas preguntas para pensar propuestas y soluciones que requiera la familia de don Jorge y doña Mercedes.



Para pensar y responder

¿Cuáles derechos básicos le están vulnerando a la familia Viafara?

_____

_____

_____

¿Qué deben hacer don Jorge y doña Mercedes para que les respeten sus derechos?

¿Ante quién deben exigir sus derechos y por qué?

¿Qué mecanismos o acciones se deben interponer para que se respete el derecho a la salud de doña Tulia?

Después de leer el caso, reflexiona sobre la actuación de don Jorge y doña Mercedes. ¿Crees que están participando en una veeduría ciudadana? Explica tu respuesta y comenta qué les aconsejarías para fortalecer su participación en los asuntos de interés para su comunidad.

Todas las alcaldías en Colombia desarrollan programas y acciones dirigidos a la prevención de riesgos, la protección de derechos y el bienestar de las comunidades. A partir de los presentado, reflexiona sobre la existencia de estas iniciativas en el territorio y sobre el conocimiento que tienen las familias colombianas acerca de ellas. Luego, responde las siguientes preguntas:

¿Qué programas o acciones de prevención y protección debe desarrollar la alcaldía para la comunidad de ese corregimiento?

_____

_____

_____

Según la información del caso, ¿consideras que la familia Viafara conoce estos programas? Explica las razones que sustentan tu respuesta.

_____

_____

_____

¿De qué manera el conocimiento y el acceso a estos programas podrían contribuir a mejorar la situación de la familia Viafara?

_____

_____

_____

A partir de la situación descrita, ¿qué piensas sobre el conocimiento que tiene la familia de don Jorge y los habitantes de Salto Adentro acerca de las instituciones encargadas de proteger los derechos de niñas, niños y adolescentes?

_____

_____

_____

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DOS

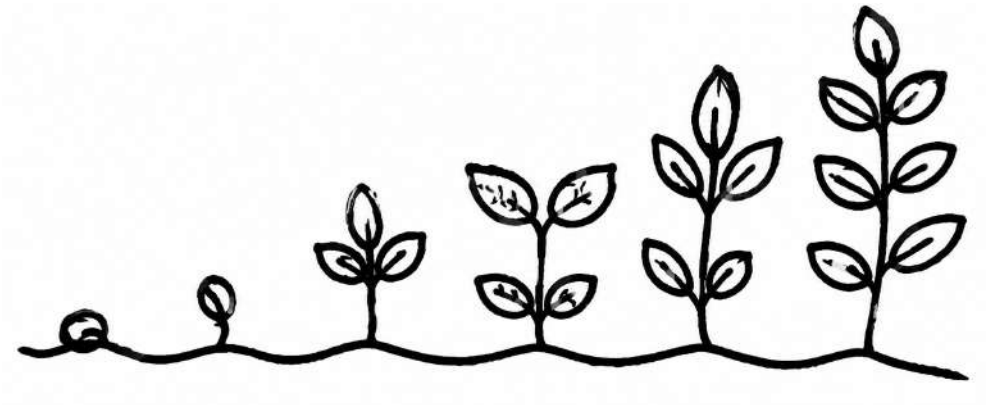
Figura 10. Construyendo juntos nuestros objetivos comunes.



Nota. Destacando el rol de lo colectivo en la participación comunitaria. Elaboración propia mediante inteligencia artificial (ChatGPT de OpenAI), adaptada de referencias visuales de acceso público. Junio, 2026.

Después de aprender sobre el Estado, su estructura y funcionamiento, así como sobre las políticas públicas y los mecanismos de participación ciudadana, te propongo una actividad que da continuidad al recorrido formativo de esta unidad de aprendizaje. Construirás una línea de vida que te permitirá reconocerte y reflexionar sobre tu propia trayectoria, recordando y representando momentos significativos de tu vida, tanto aquellos que han implicado dificultades y desafíos como aquellos que te han generado satisfacción, bienestar y crecimiento. A través de este ejercicio identificarás experiencias relacionadas con los diferentes roles que has desempeñado como ser humano, madre o padre, hija o hijo, esposa o esposo,

trabajador, artesano, vendedor, líder o lideresa comunitaria, entre otros. Asimismo, reconocerás tus aportes a las organizaciones, iniciativas colectivas y procesos comunitarios de los que has hecho parte, así como tu participación en la defensa de derechos y en la construcción de mejores condiciones para tu comunidad y tu territorio.



En un segundo momento, te invito a construir un mapa participativo mediante una cartografía social que te permitirá recorrer el barrio y la comunidad o el sector donde vives, trabajas, participas e interactúas cotidianamente. A través de este ejercicio observarás los espacios, las relaciones, los lugares de encuentro, las organizaciones, las dinámicas comunitarias y aquellos elementos que hacen parte de la vida colectiva del territorio. Para elaborar esta cartografía necesitarás realizar previamente un ejercicio de observación y memoria: caminar los recuerdos, reconocer las experiencias vividas, evocar las personas, los lugares, los caminos y las historias que han marcado tu comunidad, incluso aquellos que han cambiado o ya no existen. Desde esa mirada podrás reconstruir parte de la memoria individual y colectiva que habita en ti y en quienes comparten el territorio.

Todo aquello que descubras deberá quedar registrado mediante apuntes, palabras claves, dibujos, gráficos, símbolos o cualquier otra forma de representación que te ayude a expresar lo observado. Esta es una actividad itinerante que te invita a observar, caminar, recordar, dialogar, registrar, dibujar y escribir.

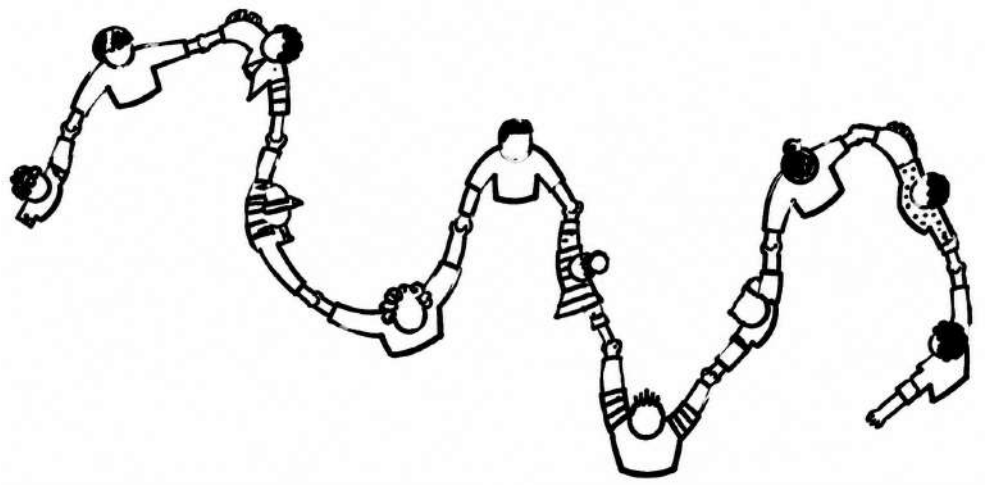
Finalmente, cerrarás el ejercicio respondiendo algunas preguntas o elaborando una reflexión sobre los hallazgos, comprensiones y aprendizajes construidos durante el recorrido.

Figura 11. Construyendo comunidad



Nota. Volver sobre nuestras vidas, caminar con otros y seguir. Elaboración propia mediante ChatGPT (OpenAI), adaptada de referencias visuales de acceso público. Junio, 2026.

Primer momento: tu línea de vida



Antes de continuar, construirás tu propia línea de vida. Para ello, toma una hoja en blanco, un lápiz y algunos marcadores, y representa de manera gráfica los momentos, experiencias y acontecimientos que consideres significativos en tu trayectoria. Recuerda que una línea de vida no tiene una única forma ni sigue necesariamente un recorrido recto; puede representarse como un río que avanza entre diferentes paisajes, un camino con curvas y bifurcaciones, una secuencia de huellas o un conjunto de montañas que se conectan entre sí. Lo importante es que la forma elegida te permita expresar cómo percibes y recuerdas tu recorrido personal.

En tu línea de vida registrarás acontecimientos, fechas, experiencias, recuerdos y momentos que consideres significativos en tu trayectoria personal. Podrás incluir situaciones que te hayan generado alegría, satisfacción u orgullo, así como aquellas que representaron dificultades, pérdidas, desafíos o momentos de transformación.

Este ejercicio también te permitirá reconocer los logros alcanzados, los aprendizajes construidos, las dificultades enfrentadas y los cambios generados a partir de tu participación en la defensa de derechos y en la búsqueda de mejores

condiciones para tu comunidad. Procura registrar las fechas que recuerdes, los lugares donde ocurrieron los hechos, las personas que dejaron huella en tu vida y aquellos acontecimientos que, de una u otra manera, contribuyeron a formar la persona y el líder o lideresa que eres hoy.

Figura 12. El camino de la vida



Nota. Expresión recreada del camino de la vida mediante inteligencia artificial generativa [ChatGPT–DALL·E, OpenAI], adaptada para fines educativos. Junio, 2026.

Sigue los pasos que se describen abajo para elaborar tu línea de vida:



Nuestra mochila de recursos

Antes de comenzar, reúne los materiales que utilizarás para construir tu línea de vida y registrar los resultados del ejercicio. Puedes adaptar algunos de ellos según los recursos que tengas disponibles.

- La cartilla de aprendizaje.
- Libreta o cuaderno de apuntes.
- Hojas de papel en blanco, papel kraft o papel periódico para elaborar inicialmente el esquema de tu línea de vida y, posteriormente, trasladarlo al espacio destinado para esta actividad en la cartilla.
- Lápices, marcadores o colores.
- Borrador.
- Stickers, láminas, fotografías, recortes o imágenes que desees incorporar para representar momentos, personas o acontecimientos significativos (si lo consideras necesario).
- Cinta adhesiva o pegante.
- Tijeras.
- Teléfono celular u otro dispositivo que te permita tomar fotografías para registrar la evidencia de la actividad

Figura 13. El camino de la vida



Nota. Nuestra vida es un conjunto de experiencias compartidas. Elaboración propia mediante ChatGPT (OpenAI), adaptada de referencias visuales de acceso público. Junio, 2026.

La línea de vida se desarrolla en cinco pasos. Cada uno tiene un título que te ayudará a identificar con facilidad el propósito de la actividad y la tarea principal que debes realizar. Los títulos funcionan como una guía para orientarte durante el proceso, permitiéndote avanzar de manera ordenada desde el recuerdo de los acontecimientos más importantes hasta la representación final de tu trayectoria de vida. Lee con atención cada paso y utiliza su título como una referencia para comprender qué se espera de ti en cada momento del ejercicio.

Paso uno: Identifica los acontecimientos significativos

Comienza por reconocer los acontecimientos que consideras más importantes en tu vida. Toma como punto de partida tu fecha de nacimiento y, a partir de ella, ubica las fechas, momentos y experiencias que recuerdas con mayor claridad. Puedes incluir situaciones relacionadas con tu familia, tu educación, tu trabajo, tu comunidad, tus logros, tus aprendizajes y también aquellos acontecimientos que representaron desafíos, cambios o dificultades. El propósito es construir un primer recorrido cronológico de tu historia hasta llegar al momento actual.

Paso dos: Profundiza en tus recuerdos

Una vez identifiques los acontecimientos principales, profundiza en ellos. Recuerda las personas, los lugares, los hechos y las experiencias que hicieron parte de esos momentos. Pregúntate quiénes te acompañaron, donde ocurrieron los hechos y por qué continúan siendo importantes para ti. Puedes utilizar colores, símbolos, dibujos o palabras clave para diferenciar etapas y facilitar la organización de la información.

Figura 14. El camino común



Nota. Los caminos y las metas son comunes, las historias son propias. Elaboración propia mediante ChatGPT (OpenAI), adaptada de referencias visuales de acceso público. Junio, 2026.

Paso tres: Reconoce tu trayectoria de participación

Ahora dirige tu atención a las experiencias de participación que han hecho parte de tu historia de vida. Identifica cuándo comenzaste a participar en organizaciones, grupos comunitarios, asociaciones, movimientos sociales, iniciativas colectivas o acciones de defensa de derechos. Reconoce los espacios en los que has aportado, las responsabilidades que asumiste, los aprendizajes que construiste y los logros alcanzados junto a otras personas. Registra aquellos procesos, demandas, luchas e iniciativas que consideras significativos, pues forman parte de tu trayectoria como participante, líder o lideresa y ayudan a comprender tu relación con la comunidad y el territorio.

Paso cuatro: Organiza y complementa la información

Con la información recopilada, organiza los acontecimientos, experiencias y procesos de participación en una secuencia que te permita comprender mejor tu trayectoria de vida. Si lo consideras necesario, conversa con familiares, amistades o personas que hayan compartido contigo algunos de estos momentos para complementar recuerdos, verificar fechas o recuperar detalles importantes. Este ejercicio te ayudará a construir una mirada más amplia y completa de tu historia.

Paso cinco: Construye tu línea de vida

Finalmente, representa tu trayectoria mediante una línea de vida. Puedes dibujarla como un camino, un río, una serie de huellas, una cadena de acontecimientos o cualquier otra forma que te permita expresar tu recorrido personal y comunitario. Para enriquecer este ejercicio puedes apoyarte en fotografías, imágenes, noticias, cartas, objetos personales u otros elementos que te ayuden a recordar fechas, lugares, personas y experiencias significativas. Utiliza palabras, fechas, dibujos, símbolos, recortes o imágenes para dar forma a tu línea de vida y registra la versión definitiva en la hoja de papel que has dispuesto para ello. Recuerda que la memoria y la palabra son recursos valiosos para reconstruir la historia; tu tarea consiste en organizarlas y dejarlas por escrito para comprender mejor el recorrido que te ha llevado a ser la persona, líder o lideresa que eres hoy.

Una vez finalices, hay que registrar tu línea de vida en el espacio dispuesto para ello en esta cartilla. Recuerda que la has hecho con papel, lápices, marcadores y, seguramente, le has “pegado” imágenes, fotografías, otros trozos o notas de papel, etc., entonces, tómale una fotografía y pégala en el siguiente recuadro. Igualmente, llévala en forma de cartel a la sesión del taller correspondiente.

Tu línea de vida:

Segundo momento:
El mapa participativo y cartografía social

Figura 15. Conexiones



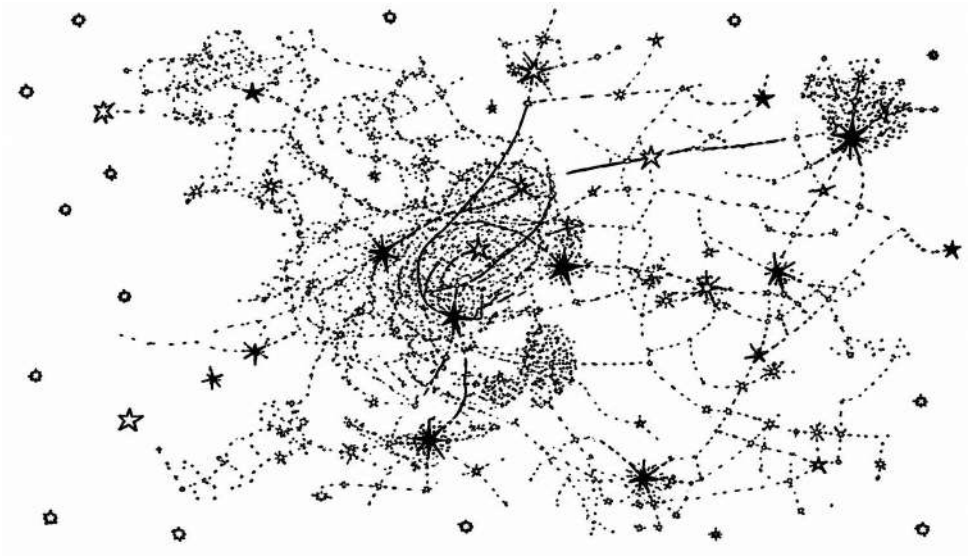
Nota. Expresión recreada de la creación de redes y la participación comunitaria. Elaborada mediante inteligencia artificial generativa [ChatGPT–DALL·E, OpenAI], adaptada para fines educativos. Junio, 2026.

La línea de vida que acabas de construir tiene un valor especial porque te permite reconocer tu trayectoria personal, comunitaria y social. En ella quedan reflejadas las experiencias, los aprendizajes, los desafíos y los compromisos que han hecho parte de tu recorrido como integrante de una familia, de una comunidad, de una organización o de un territorio.

También te permite reconocer tu participación como líder o lideresa, representante comunitario, integrante de un grupo étnico, participante de procesos colectivos o persona comprometida con la defensa de derechos y la búsqueda de mejores condiciones de vida para quienes te rodean. Cada acontecimiento registrado ayuda a comprender cómo se ha construido tu relación con la comunidad y cuáles han sido los caminos que has recorrido para aportar al bienestar colectivo.

Sabemos que muchas de las historias presentes en esta actividad están marcadas por experiencias complejas, cambios profundos, pérdidas, desplazamientos, situaciones de exclusión o acontecimientos que transformaron la vida de las personas, las familias y las comunidades. Por ello, es importante que avances en este ejercicio respetando tus propios tiempos y posibilidades, recuperando aquellos recuerdos que consideres significativos y reflexionando sobre la manera en que esas experiencias han contribuido a formar la persona que eres hoy.

Figura 16. Mapeando nuestras conexiones comunitarias



Nota. Representa las conexiones que construyen un territorio. Elaboración propia mediante ChatGPT (OpenAI), adaptada de referencias visuales de acceso público. Junio, 2026.

Pasos para elaborar el mapa participativo y la cartografía social:



Nuestra mochila de recursos

Antes de comenzar, reúne los materiales que utilizarás para construir tu línea de vida y registrar los resultados del ejercicio. Puedes adaptar algunos de ellos según los recursos que tengas disponibles.

- La cartilla de aprendizaje.
- Libreta o cuaderno de apuntes.
- Hojas de papel en blanco, papel kraft o papel periódico para elaborar inicialmente el esquema de tu línea de vida y, posteriormente, trasladarlo al espacio destinado para esta actividad en la cartilla.
- Lápices, marcadores o colores.
- Borrador.
- Stickers, láminas, fotografías, recortes o imágenes que desees incorporar para representar momentos, personas o acontecimientos significativos (si lo consideras necesario).
- Cinta adhesiva o pegante.
- Tijeras.
- Teléfono celular u otro dispositivo que te permita tomar fotografías para registrar la evidencia de la actividad

Figura 17. Exploración de nuestro territorio



Nota. La exploración como punto de partida para comprender el territorio y las dinámicas de las comunidades. Elaboración propia mediante ChatGPT (OpenAI), adaptada de referencias visuales de acceso público. Junio, 2026.

A continuación, encontrarás los pasos para elaborar la cartografía social. Cada paso tiene un nombre que te permitirá comprender de qué trata, orientar las actividades que debes realizar y facilitar la construcción progresiva de tu mapa participativo y de las reflexiones que surjan durante el proceso.

Paso 1: Observa y reconoce tu territorio

Inicia un ejercicio de observación y reconocimiento del territorio donde vives. Recorre, de manera presencial o a través de la memoria, tu barrio, vereda, corregimiento, municipio o sector. Durante este recorrido identifica los lugares que consideras significativos para la vida de la comunidad: escuelas, centros de salud, iglesias, espacios deportivos, culturales y recreativos, parques, ríos, cultivos agrícolas, plazas de mercado, establecimientos comerciales y otros sitios de encuentro.

También presta atención a aquellos lugares que conservan historias, recuerdos o acontecimientos importantes para las personas que habitan el territorio.

Paso 2. Identifica las personas, organizaciones y dinámicas comunitarias

Además de los lugares, observa quiénes hacen parte de la vida comunitaria. Reconoce los grupos, organizaciones, asociaciones y colectivos que existen en el territorio, así como los espacios donde las personas se reúnen, participan y desarrollan actividades de interés común. Identifica también los lugares donde se presentan problemáticas que afectan a la comunidad y aquellos espacios que contribuyen al bienestar, la convivencia y el fortalecimiento de la vida colectiva.

Paso 3. Construye tu cartografía social

Con la información recopilada, elabora un mapa participativo de tu territorio. Dibuja las calles, caminos, viviendas, espacios comunitarios, lugares de encuentro, instituciones, organizaciones y demás elementos que consideres importantes. Puedes utilizar palabras, símbolos, colores, dibujos, fotografías, imágenes, recortes, stickers o cualquier otro recurso que facilite la representación de aquello que observaste, recordaste o identificaste durante el recorrido.

Figura 18. Construyendo nuestra cartografía social



Nota. Representación del proceso de elaboración de una cartografía social a partir del reconocimiento colectivo del territorio. Elaborada mediante inteligencia artificial generativa [ChatGPT–DALL·E, OpenAI], adaptada para fines educativos. Junio, 2026.

El foco, en adelante, será sobre la participación y los mecanismos de participación ciudadana.

Figura 19. Diversidad y diferencia.



Nota. La participación ciudadana nos une en la diversidad. Elaboración propia mediante ChatGPT (OpenAI), adaptada de referencias visuales de acceso público. Junio 2026.

Después de construir el mapa participativo y completar la cartografía social, reflexiona sobre las formas de participación ciudadana presentes en tu comunidad y sobre los espacios, procesos y decisiones públicas en los que participas o has participado.

Paso 4. Reconoce los espacios de participación y decisión colectiva

Después de construir el mapa participativo y completar la cartografía social, reflexiona sobre las formas de participación presentes en tu comunidad. Identifica las organizaciones, instituciones y espacios donde las personas se reúnen, dialogan y toman decisiones sobre asuntos de interés colectivo.

Reconoce la presencia de organizaciones sociales y comunitarias, organizaciones juveniles, de mujeres, de víctimas o de población étnica; entidades públicas del orden local, municipal o nacional; y espacios de participación como juntas de acción comunal, juntas administradoras locales, comités comunitarios, asambleas, mesas de participación, cabildos u otros escenarios de representación ciudadana.

Finalmente, identifica en cuáles de estos espacios participas o has participado y registra esta información en tu cartografía mediante símbolos, palabras clave o convenciones gráficas.

Con tu cartografía elaborada, tómale una fotografía y págala abajo. También la debes llevar a la sesión de tutoría.

Cartografía de tu territorio:



Para pensar, dialogar y responder

Paso 5. Reflexiona sobre tu participación en la comunidad

Observanuevamentelacartografíaqueconstruisteyreflexionasobreturelación con el territorio y con los espacios de participación que identificaste. Reconoce las organizaciones, grupos o iniciativas en las que participas o has participado y piensa en los aportes que has realizado a tu comunidad. También identifica las situaciones, necesidades o problemáticas que han motivado la participación de las personas y las acciones colectivas desarrolladas para atenderlas. Este ejercicio te permitirá comprender mejor las dinámicas de participación presentes en tu territorio, valorar los esfuerzos comunitarios y reconocer el papel que desempeñan los ciudadanos en la construcción de decisiones y soluciones colectivas.

Figura 20. Construimos comunidad a través de la participación



Nota. La ilustración representa las piezas de la participación comunitaria. Elaboración mediante inteligencia artificial generativa [ChatGPT–DALL·E, OpenAI], adaptada para fines educativos. Junio, 2026.

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué descubriste sobre tu historia de vida, tu comunidad y tu territorio durante el desarrollo de estas actividades?

¿Qué experiencias o situaciones te han motivado a participar en procesos comunitarios, organizaciones o acciones colectivas?

¿En qué espacios, organizaciones o iniciativas comunitarias participas o has participado y cuáles han sido tus principales aportes?

¿Cuáles son las principales fortalezas y dificultades que identificas para la participación de las personas en tu comunidad?

¿Qué problemáticas, necesidades o situaciones han impulsado la organización y la participación comunitaria en tu territorio?

¿Qué logros o transformaciones ha alcanzado tu comunidad a través de la participación de sus habitantes y organizaciones?

_____

_____

_____

¿Qué mecanismos de participación ciudadana conoces o has utilizado para promover, defender o exigir derechos?

_____

_____

_____

¿Qué aprendizajes te dejan la línea de vida y la cartografía social sobre tu papel como integrante de una comunidad y sobre las posibilidades de participar en la construcción de decisiones colectivas?

_____

_____

_____

Construye tu propia pregunta para que alguno de tus compañeros de formación la resuelva en el taller.

_____

_____

_____

Módulo 3

Unidad de Aprendizaje dos

Promoción de Metodologías participativas

